

**Международный онлайн – форум для специалистов системы образования
и социально-культурной сферы
«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
27-29 МАРТА 2024 г.**

Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

**Чемет Елена Васильевна,
преподаватель кафедры практической психологии
Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи**

Вопрос выбора профессии выходит на первый план именно в 9 или 11 классах!



Трудности выбора профессии:

- недостаточные жизненный опыт и знание рынка труда;
- неопределённость политической, социальной и экономической обстановки.



Правильность или неправильность выбора оказывает влияние:

- на будущую жизнь;
- на формирование своей ценности для общества;
- на уровень удовольствия от труда;
- на состояние физического и психического здоровья;
- на эмоциональное состояние.

«Главная цель профессионального самоопределения - постоянно формировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы развития: профессиональное, жизненное, личностное».

Е.А. Климов



«Ключевой момент в понимании феномена самоопределения — это отношение человека к самому себе, которое в значительной мере зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему: представления старшеклассников о себе, ответы на вопросы «Кто Я?», «Какой Я?», «Каким видят меня окружающие меня люди?», «Насколько совпадают/не совпадают представления о себе с представлениями окружающих людей?»»

С.Л.Рубинштейн

Скоро заканчиваю школу. Самое время уделить внимание профессиональному самоопределению?



Методика Н.С.Пряжникова «Опросник по построению личного профессионального плана»

Наиболее распространенные трудности старшеклассников:

- ✓ Что такое цель? Чем она отличается от мечты?
- ✓ Затруднения в определении ближайших задач и отдаленных перспектив и путей достижения целей.
- ✓ Не задумывались о внешних сопротивлениях на пути достижения цели и внутренних условиях достижения целей.

Исследование в рамках магистерской работы:

1-й этап: изучение наличия или отсутствия, а также степени выраженности первичной профессиональной эго-идентичности.

2-й этап: определение особенности соотношения уровня учебной успеваемости старшеклассника по трем базовым предметам по параметрам его собственной самооценки, внешней оценки учителя и формальной оценки в классном журнале.

3-й этап: изучение особенностей мотивации выбора будущей профессии.

Пути решения проблемы

```
graph TD; A[Пути решения проблемы] --> B[Настольная книга директора школы]; A --> C[Профорientационный минимум]; A --> D[Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»]; A --> E[Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профорientация»];
```

Настольная
книга
директора
школы

Профорientационный
минимум

Примерная рабочая
программа курса
внеурочной
деятельности «Билет
в будущее»

Примерная рабочая
программа курса
внеурочной
деятельности
«Профорientация»